

LE MOUVEMENT SE PROUVE EN MARCHANT

Jean-Pierre RAOULT¹ et Catherine VERMANDELE²
 Rédacteurs en chef de *Statistique et Enseignement*

Statistique et Enseignement : le nom de la revue dont voici, après une longue et laborieuse gestation, le premier numéro, est à la fois naturel et modeste en apparence (quoi de plus nécessaire que d'accoler le nom d'une discipline scientifique et l'affirmation que son enseignement doit être pensé ?), mais aussi très ambitieux dans son imprécision. Il ne spécifie ni le niveau d'enseignement (élémentaire, secondaire, supérieur), ni le cadre de celui-ci (scolaire ou « grand public »), ni surtout la nature des réflexions et outils propres à l'enseignement de la statistique qui peuvent y figurer : l'éventail a priori envisageable est ici très large, depuis des relations argumentées d'expériences devant des élèves ou des étudiants jusqu'à des analyses de fond sur les problématiques propres à la transmission du savoir et du savoir-faire en statistique.

Le comité éditorial de notre revue était bien conscient dès l'origine de la difficulté qu'il allait y avoir à équilibrer une exigence d'originalité et de qualité dans les contributions retenues avec une volonté d'éclectisme dans leur nature, tant sont diverses les attentes des participants à des enseignements faisant intervenir la statistique, des plus théoriques (pouvant parfois relever essentiellement de la théorie des probabilités) aux plus appliqués, liés explicitement aux problématiques propres à un domaine d'emploi déterminé. Il avait donc commencé à cerner les objectifs de la revue dans un texte de présentation, largement diffusé, et dont il n'est sans doute pas inutile de reproduire ici un passage :

*« Il manquait une revue spécialisée, orientée vers le public francophone, lieu naturel et exigeant pour publier des articles consacrés à l'enseignement de la statistique et pouvant tirer profit de l'expérience acquise dans d'autres langues. C'est pourquoi la SFdS a décidé de créer **Statistique et Enseignement**, revue électronique en libre accès (...). **Statistique et Enseignement** vise ainsi à publier des contributions relatives à l'enseignement, l'apprentissage et la compréhension de la statistique et des probabilités, à tous les niveaux d'éducation, que ce soit dans un contexte formel (scolaire) ou informel (cadre extra-scolaire et popularisation « grand public »). **Statistique et Enseignement** n'est pas un centre de ressources mais une revue à comité de lecture accueillant des réflexions critiques, des analyses, des présentations d'activités accompagnées de commentaires (objectif(s), conditions d'expérimentation, conclusions de l'étude, etc.).*

*Ces contributions prennent généralement la forme d'articles. Toutefois, sans être un forum, **Statistique et Enseignement** désire aussi proposer des débats et des points de vue, ainsi que des notes de lecture sur des ouvrages ou revues touchant à l'enseignement et à la formation en statistique. »*

L'expérience acquise, depuis la rédaction de cette déclaration d'intention, au vu des nombreuses soumissions d'articles reçues (issues en fait des contributions qui avaient été présentées en septembre 2008 lors du *Premier congrès francophone international sur*

¹ Université Paris-Descartes (Paris 5), jean-pierre.raoult@univ-mlv.fr

² Université libre de Bruxelles, vermande@ulb.ac.be

l'enseignement de la statistique) a rendu sensible la nécessité d'affiner les critères de sélection de ces soumissions et a conduit à prévoir de bien distinguer, au sein de notre revue, plusieurs rubriques (sans exclusive par ailleurs d'analyses d'ouvrages, de débats ou de libres opinions) :

- Recherches et perspectives ;
- Expériences commentées ;
- Outils et documents.

Il est certes difficile de fixer a priori les caractéristiques des contributions relevant de chacune de ces rubriques et, lors des tris qu'il a été amené à effectuer en vue du premier numéro, le comité éditorial a bien perçu la difficulté de cet exercice. Mais le mouvement se prouve en marchant : les choix faits pour les articles de la rubrique **Recherches et perspectives** de ce premier numéro manifestent déjà, dans leur diversité, les critères qui ont conduit à les retenir. A contrario, il est intéressant d'indiquer que n'ont pas été retenus plusieurs projets qui consistaient en considérations d'ordre extrêmement général sur l'enseignement de la statistique et son contexte institutionnel et donc ne paraissaient pas apporter d'éclairage pertinent sur les spécificités de cet enseignement et la mise en oeuvre de tel ou tel aspect de celui-ci. En revanche nous ont paru devoir être publiés :

- l'article de fond de Carmen Batanero et Carmen Díaz (*Training teachers to teach statistics: what can we learn from research ?*), qui contribue fortement à préciser nos ambitions ;
- l'article d'Alain Desrosières (*Un enseignement sur l'histoire de la statistique et de l'économétrie pour les élèves de l'ENSAE*) qui, quoique son titre évoque un cadre d'enseignement précis, dépasse largement celui-ci par ses réflexions sur les acquis que l'on peut attendre de considérations historiques pour la bonne compréhension de la science statistique ;
- l'article de Michel Henry (*Evolution de l'enseignement secondaire français en statistique et probabilités*), qui propose une mise en perspective de ces enseignements laquelle, au travers de la description de leurs évolutions, voire de leurs errements, peut être éclairante pour toute personne appelée à les pratiquer (en particulier dans l'enseignement secondaire, en France ou ailleurs).

Pour la rubrique **Expériences commentées**, il importe d'insister sur l'adjectif « commentées ». De simples descriptions de séquences d'enseignement, même adéquates et originales, ne peuvent fournir à elles seules des articles pour cette rubrique (les liens vers les sites propres des concepteurs de ces séquences y suffisent). C'est par les informations qui les accompagnent sur leurs motivations ou par la description critique de leur effet sur les étudiants que de tels travaux peuvent trouver leur place dans notre revue ; éventuellement, si ces commentaires sont d'ordre suffisamment général ou font référence à un cadre de recherche plus large, ils pourront être plutôt introduits dans la rubrique « Recherches et perspectives ». Relèvent de la rubrique « Expériences commentées », dans ce premier numéro :

- l'article de Benoît Riandey et Isabelle Widmer (*L'enseignement des sondages à l'usage du plus grand nombre : quelques réflexions tirées de l'expérience*) ;
- l'article de Jean-Marie Duprez et Marie Cros (*Accompagner étudiants et chercheurs dans l'exploitation des sources statistiques : l'expérience de la plateforme universitaire de données de Lille (PUDL)*).

Ici, comme pour la rubrique précédente, les exigences de qualité scientifique sont incontournables ; c'est ainsi que ne peut pas être retenu un article présentant des procédures d'enseignement pédagogiquement intéressantes, mais appuyées sur l'usage d'un outil informatique comportant de graves déficiences.

J.-P. Raoult et C. Vermandele

Enfin figure, dans ce premier numéro, une contribution au titre de la rubrique **Outils et documents**. Il s'agit de fiches techniques dues à Benoît Riandey (*Déontologie, législation et secret statistique – Un enseignement pour tous*). Les contributions ici seront plus factuelles, mais bien sûr le comité éditorial veillera à ne pas laisser introduire d'outils qui seraient manifestement porteurs de graves défauts scientifiques ou pédagogiques et à assurer un contrôle déontologique.

Au terme de ce premier éditorial, nous espérons avoir éclairé le lecteur sur le délicat travail qui fut le nôtre d'assurer le lancement d'une revue dans un domaine encore peu exploité de la sorte. Il ne nous reste qu'à souhaiter voir affluer de nombreuses nouvelles contributions... et de pouvoir les accepter en grand nombre. Le *Deuxième congrès francophone international sur l'enseignement de la statistique* (CFIES'2010), à Bruxelles, en septembre 2010, peut y contribuer.