

NOUVEAU NUMERO, NOUVELLES RUBRIQUES

Jean-Pierre RAOULT¹ et Catherine VERMANDELE²
Rédacteurs en chef de *Statistique et Enseignement*

Voici le second numéro de notre revue « Statistique et Enseignement », mis en ligne, comme nous le souhaitions, avant la fin de l'année 2010. Le numéro trois est en préparation, plusieurs soumissions nous ayant été adressées à la suite du colloque CFIES'2010 (Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique), tenu à Bruxelles en septembre 2010 ; nous pouvons en effet dès maintenant assurer que plusieurs de ces projets donneront lieu à publication à l'issue des procédures d'expertise en cours. Par ailleurs, conformément à la décision prise lors de la réunion du comité éditorial tenue à Bruxelles le 10 septembre 2010, est prévue, pour environ le deuxième semestre 2011, la parution d'un premier « numéro à thème » qui serait consacré à l'usage des logiciels dans l'enseignement de la statistique.

En ce qui concerne ce numéro 2, il comporte trois articles. Nous renvoyons à l'éditorial de notre numéro 1 pour la présentation de la typologie des trois rubriques dans lesquelles peuvent se répartir les articles que nous publions : *Recherches et perspectives*, *Expériences commentées* et *Outils et documents*. Cette fois, nous mettons en ligne deux articles dans la première de ces rubriques et un dans la seconde.

Au titre des **Recherches et perspectives**, on trouve :

- l'article de Jeanne Fine, titré *Probabilités et statistique inférentielle : approche sondage versus approche modèle*, qui tire parti d'une comparaison des approches usuelles de la statistique dans l'enseignement français d'une part, dans la pratique des sciences humaines et sociales d'autre part, pour esquisser les grandes lignes d'une nouvelle progression pour l'enseignement de la statistique et des probabilités en collège et lycée ;
- l'article de Michel Armatte, titré *Le rôle de l'histoire dans l'enseignement de la statistique*, qui, en s'attachant plus directement à l'analyse des pratiques didactiques de l'enseignement de la statistique, nous permet de poursuivre dans nos colonnes la réflexion sur les relations entre histoire et enseignement amorcée dans notre premier numéro avec l'article d'Alain Desrosières.

Au titre des **Expériences commentées**, nous présentons l'article de Christophe Genolini et Tarak Driss intitulé *Eveiller l'intérêt pour la statistique par l'exemple*. Ces auteurs, qui enseignent dans une université française dans le cadre de la filière STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) se sont trouvés confrontés au problème, partagé par nombre de leurs collègues, d'apporter un enseignement pertinent de statistique à des étudiants qui n'y sont a priori bien disposés ni par leur cursus antérieur ni par la perception qu'ils peuvent avoir de son usage pour leur activité professionnelle future. On verra par quels moyens, assez ludiques, ils proposent de franchir cet obstacle.

¹ Université Paris-Descartes (Paris 5), jean-pierre.raoult@univ-mlv.fr

² Université libre de Bruxelles, vermande@ulb.ac.be

Ce numéro est aussi l'occasion d'ouvrir, à côté des rubriques d'articles, deux nouvelles rubriques, selon un projet figurant déjà dans les toutes premières études prospectives en vue de la création de cette revue.

La rubrique **Libres propos** accueille des textes de réflexion publiés sous la seule responsabilité de leurs auteurs ; les positions qu'ils y expriment n'engagent en rien la responsabilité du comité éditorial, les rédacteurs en chef et rédacteurs en chef adjoints assurant seulement un contrôle de nature déontologique, pour éviter en particulier la publication de textes qui auraient un caractère injurieux ou calomnieux. Il peut être parfois dans la nature de ces « libres propos » de susciter la controverse ; les rédacteurs en chef de la revue accueilleront donc avec intérêt les dialogues qui pourraient être ainsi suscités et sont disposés à les mettre en ligne, avec ici encore les mêmes réserves de bienséance exprimées au sujet des textes eux-mêmes.

Deux tels « libres propos » figurent dans ce numéro. Le comité éditorial est tout particulièrement reconnaissant à Jean-Pierre Kahane, membre de l'Académie des Sciences de Paris, pour avoir bien voulu accepter sa proposition qu'il ouvre cette rubrique en autorisant la reproduction de sa conférence inaugurale lors du colloque CFIES'2010, intitulée *La statistique vue par un mathématicien*. D'autre part cette rubrique accueille aussi un texte de Pierre Dagnelie titré *Dans l'enseignement de la statistique, la simulation a des limites*.

Dans la rubrique **Notes de lecture et de consultation** sont publiées de brèves notices critiques sur des ouvrages ou des sites relatifs à l'enseignement de la statistique. Elles sont signées et expriment donc les avis de leurs auteurs. Comme pour les « Libres propos », les lecteurs de ces notices peuvent s'adresser à la revue pour proposer que soient publiés des avis complémentaires, voire divergents, sur ces ouvrages et ces sites. Les ouvrages ou sites sur lesquels portent ces notices ne sont pas nécessairement conçus directement à visée d'enseignement ; les auteurs des notices les choisissent cependant en fonction de l'intérêt qu'ils peuvent présenter pour des élaborations de cours ou autres activités pédagogiques.

Dans ce numéro on trouve trois notices sur des ouvrages et une sur un site internet. Les ouvrages concernés sont tous orientés vers un public spécifique d'utilisateurs de la statistique et c'est donc essentiellement à des enseignants universitaires (en université, en école d'ingénieurs...) qu'ils peuvent être utiles, en fonction du public auxquels ils s'adressent. Il s'agit du livre d'André Smolarz *Modélisation probabiliste pour l'ingénieur*, du livre de Marion Selz et Florence Maillochon *Le raisonnement statistique en sociologie* et du livre de Harvey J. Motulski *Biostatistique, une approche intuitive*. En revanche le site qui fait ici l'objet d'une notice, Statistix, est, lui, un centre de ressources en statistique à l'intention des professeurs des ordres d'enseignement élémentaire et secondaire.

Nous tenons à terminer cet éditorial par un appel à nos lecteurs. Si vous jugez cette revue nécessaire, si ce qu'ont déjà apporté ses numéros dans cette première année d'existence vous paraît utile, aidez-la à vivre et à prospérer en lui faisant connaître autour de vous et en lui apportant des matériaux : soumissions d'articles (en particulier dans la perspective du numéro à thème en projet sur l'usage des logiciels dans l'enseignement de la statistique), libres propos, notes de lecture ou de consultation, voire éléments de réponses à des textes publiés³. C'est là le vœu que nous exprimons pour la

³ Il vous suffit de contacter par courriel l'un des deux rédacteurs en chef de la revue : Jean-Pierre Raoult (jean-pierre.raoult@univ-mlv.fr) et Catherine Vermandele (vermande@ulb.ac.be).

J.-P. Raoult et C. Vermandele

seconde année d'existence qui s'ouvre au premier janvier 2011, la présente mise en ligne intervenant dans les derniers jours de 2010.