

UTILISATION DE LA CHAÎNE ÉDITORIALE SCENARI POUR UN COURS DE STATISTIQUE

Atika COHEN¹

Annexe : Démonstration du prototype

Le prototype est temporairement accessible à l'adresse <http://www.itse.be/statistique2010/>. Nous présentons quelques captures d'écran pour illustrer la partie du cours développée. Certaines captures proviennent de la version récente finalisée par l'auteur du cours.

➤ Accès au cours

La figure A.1 correspond à la page d'accueil et permet d'accéder au cours.



FIGURE A.1 – Accès au cours

¹ Université libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique / Ecole Hassania des Travaux Publics, Casablanca, Maroc, Atika.Cohen@ulb.ac.be

► **La barre de navigation à gauche présente le plan**

La figure A.2 comporte à gauche la barre de navigation permettant à l'étudiant de naviguer dans le cours. On voit aussi deux boutons à gauche, dont celui du bas qui permet l'accès aux outils transversaux que nous verrons plus loin.

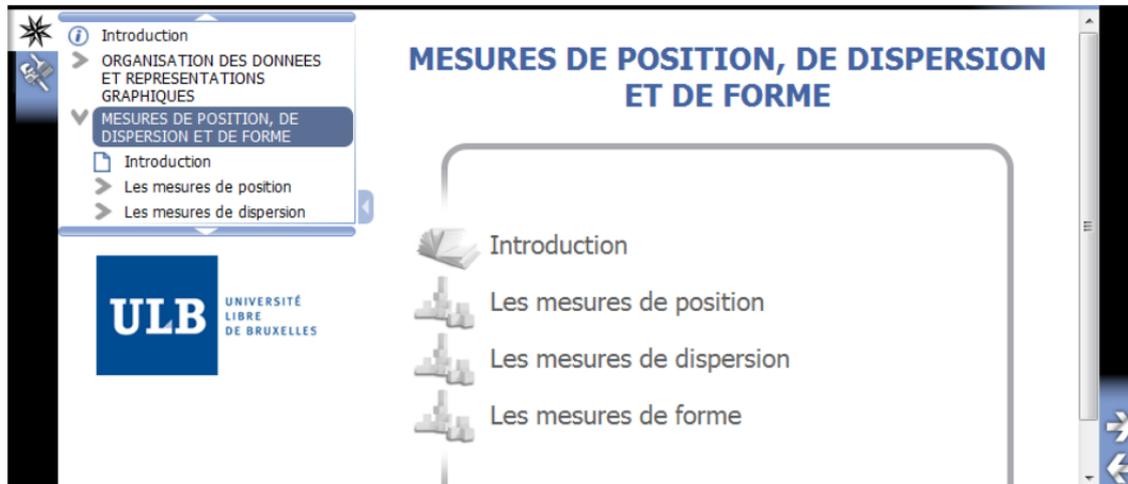


FIGURE A.2 – Page d'introduction avec barre de navigation

► **Accès direct à une page du cours**

La figure A.3 montre un exemple d'une page du cours.

Exemple Résultats / étudiants

On a relevé les résultats (sur 100) de 10 étudiants (E_1, E_2, \dots, E_{10}) pour 7 cours (C_1, C_2, \dots, C_7) et déterminé les moyennes par cours et par étudiant.

Etudiants	Matières							Moyenne
	C_1	C_2	C_3	C_4	C_5	C_6	C_7	
E_1	52	47	51	69	83	76	24	57.4
E_2	23	44	19	67	24	75	23	39.3
E_3	83	58	63	77	85	83	27	68.0
E_4	75	51	43	85	86	80	30	64.3
E_5	04	46	25	33	27	14	19	24.0

FIGURE A.3 – Exemple d'une page de cours

➤ Accès à la page des liens externes

La figure A.4 montre qu'il est possible depuis le cours de faire des renvois vers des sites web sélectionnés à l'avance.



FIGURE A.4 – Page avec des liens vers des sites Web

➤ Accès au module de révision

La figure A.5 donne accès à une série d'exercices. L'étudiant peut commencer par les exercices avant de voir la théorie ou vice versa. L'auteur du cours peut, depuis l'exercice, fournir le lien vers la partie théorique en rapport avec l'exercice.

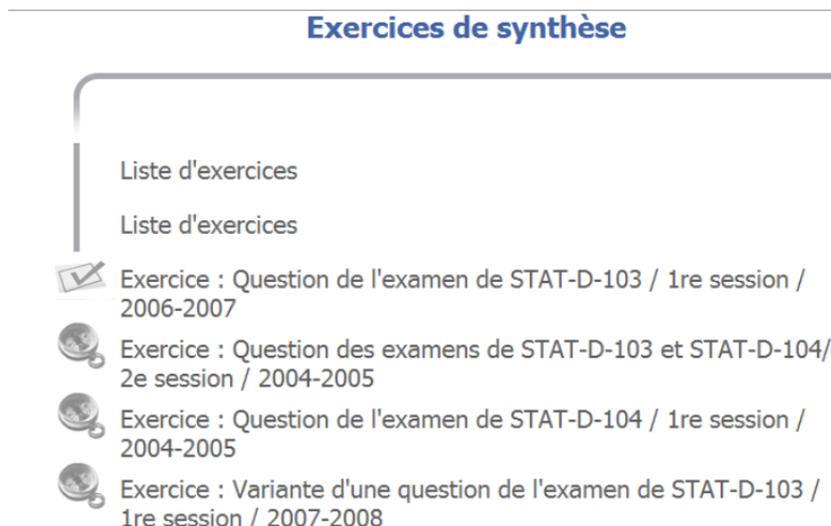


FIGURE A.5 – Accès aux exercices

La figure A.6 montre un exemple d'exercice où l'on fournit à l'étudiant des indices avant de proposer la solution.

[Âges des répondants à une enquête]

Le tableau ci-dessous présente la distribution observée des âges des répondants à une enquête :

Age du répondant x_{oj}	Effectif n_j
17	18
18	85
19	99
20	52
21	31
22	15

Vous pouvez télécharger le fichier de données en format Excel.
Distribution observée des âges des répondants à une enquête

Question

ⓧ Déterminez (avec une précision de 3 décimales) l'âge moyen et la variance des âges des répondants à l'enquête.

⊖ **Indice**

ⓧ Commencez par déterminer n , le nombre de répondants à l'enquête.

⊕ **Indice**

⊖ **Indice**

FIGURE A.6 – Exemple d'exercice

➤ **Accès aux outils transversaux**

La figure A.7 montre à gauche la liste des outils transversaux et à droite la page de l'outil Glossaire.

Glossaire

[A-C](#) [D](#) [E-L](#) [M](#) [N-U](#) [V-Z](#)

A-C

Boîte à moustaches (boxplot)

➤ Graphique résumant l'information fournie par l'étendue, ainsi que par les trois quartiles et les intervalles qui les séparent.

Classe modale

➤ Classe de la distribution groupée à laquelle est associé l'effectif (si les classes ont toutes la même longueur) ou l'effectif unitaire (si les classes n'ont pas toutes la même longueur) le plus élevé.

Coefficient de variation

➤ Ecart-type divisé par la moyenne arithmétique. Cette mesure *relative* de dispersion s'exprime généralement en %.

FIGURE A.7 – Accès au glossaire